

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Горбатовская средняя школа Серафимовичского района

Волгоградской области

**Петров
Сергей
Николаевич**

Подписано цифровой подписью:
Петров Сергей Николаевич
Дата: 2026.09.17 22:15:32 +03'00'

РАССМОТРЕНА

**Руководитель МО
учителей**

гуманитарного цикла

Зенова И. Е.
Протокол №1 от «25» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Методист школы

Директор школы
Протокол №1 от «28» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Петров С. Н.
Приказ № 82/32
от «01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

(ID 10910892)

"Основы проектной деятельности"

для обучающихся 6 классов

х. Горбатовский 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Программа факультативного курса «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися 6 класса основной школы. Необходимость введения факультативного курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках обновлённого федерального государственного стандарта к обучающимся в части исследовательской грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Основная цель - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Факультативный курс «Основы проектной деятельности» изучается в 6 классе и является школьным компонентом базисного учебного плана.

По своей структуре курс не является системным и сквозным курсом, а представляет собой отдельный модуль в целой системе проектных курсов, предназначенных для овладения проектным методом в различных предметных направлениях и реализуемый в течение 34 часов (1 час в неделю). Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части (1:3) определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Формы проведения - *теоретические*: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические*: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

6 КЛАСС

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся шестого класса средней школы.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их

как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 34 часа в течение любого времени в рамках предмета по выбору школы.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс (34 часа)

Раздел «Введение в проектную деятельность»

Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов.

Раздел «Работа над проектом»

Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта. Знакомство с примерами детских проектов. Структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Раздел «Публичное выступление»

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Раздел «Информационный проект»

Человек в мире информации. Информация способы представления информации. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная). Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи. Работаем с информацией научных текстов. Читаем: что читаем, для чего читаем и как читаем. Разные виды чтения для разных целей. Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух. Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении. Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты её фиксации.

Понятие информационного проекта. Особенности информационного проекта.

Основные этапы выполнения информационного проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Оформление результатов информационного поиска. Презентация проекта (защита).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение отбирать материал из информационных источников и представлять ее в понятной форме;
- умение анализировать полученные данные;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение использовать термины «проект», «проектный продукт», «информация», «реферат», «алгоритм», «программа», понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи;
- умение определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- умение создавать основные слайды для презентации проекта;

- умение выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- умение оформлять результаты проектной деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых решений; планировать и организовывать процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. «Введение в проектную деятельность» (3 ч)	Исследования, целеполагание, прогнозирование. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы.	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию.	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/
Тема 2. «Работа над проектом» (3 часа)	Определение темы, предмета, объекта исследования. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка. План и организация исследования	Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор. Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта. Обосновывают основные пути решения собственной исследовательской проблемы, гипотезы как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Определяют требования к научной гипотезе. Планируют исследовательскую деятельность с учетом целей, задач и гипотезы исследования.	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/
Тема 3. «Публичное выступление» (3 часа)	Узнают, как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	Проводят публичные выступления	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/

Тема 4. «Информационный проект» (25 часов) (из них на выполнение проекта по теме раздела – 11 часов)	Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала. Анализ результатов задания. исследования, оформления Оформление доклада. Требования к оформлению презентации. Работа с каталогом в библиотеке. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта Установление критериев оценки результатов и процесса. Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и рефлексия. Оформление проекта. Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов. Подготовка публичного выступления. Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Защита проекта. Участие в научно-практических конференциях. Оценка проекта учащимися.	Характеризуют условия и обстоятельства, в которых проводится поиск. Составляют модели исследуемого явления и программы действий по её реализации. Изучают понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Сравнивают действия по отбору необходимых сведений. Изучают объекты анализа. Вычленяют существенные признаки, достаточные и вспомогательные условия в ведении исследования. Определяют плюсы и минусы, полученные в результате работы. Изучают понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. Составляют терминологический словарь. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы. Составляют письменный отчет: структура, содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад. Проводят анализ презентационных материалов. Выбирают форму презентации. Осуществляют оценку качества продукта по критериям. Участвуют в коллективном анализе проекта, формулируют выводы. Готовят оценочные таблицы. Выбирают форму презентации. Продолжают оформлять портфолио. Проводят анализ презентационных материалов. Выбирают форму презентации. Проводят анализ публичных выступлений. Делятся своим опытом и тем, что получилось. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексии деятельности и результата. Задают вопросы и высказывают критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. Принимают участие в научно-практических конференциях. Участвуют в обсуждении анализа результатов работы. Анализируют и оценивают свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвуют в обсуждении анализа результатов работы.	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/
--	---	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
	Раздел «Введение в проектную деятельность»	3		
1.	Что такое метод проектов? История развития проектного метода	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
2.	Возможности и смыслы проектной деятельности	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
3.	Классификация проектов	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
	Итого по разделу 3 часа			
	Раздел «Работа над проектом»	3		
4.	Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта. Знакомство с примерами детских проектов	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
5.	Структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта, календарный	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/	

	план работы над проектом		http://historyrussia.org/	
6.	Выбор темы проекта, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
	Итого по разделу 3 часа			
	Раздел «Публичное выступление»	3		
7.	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
8.	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления.	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
9.	Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
	Итого по разделу 3 часа			
	Раздел «Информационный проект» (из них на выполнение проекта по теме раздела – 11 часов)	25		
10.	Человек в мире информации. Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении.	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/	

			http://historyrussia.org/	
11.	Информация способы представления информации	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
12.	Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
13.	Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
14.	Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
15.	Работаем с информацией научных текстов	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
16.	Читаем: что читаем, для чего читаем и как читаем. Разные виды чтения для разных целей	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
17.	Читаем: что читаем, для чего читаем и как читаем. Разные виды чтения для разных целей	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/	

			http://historyrussia.org/	
18.	Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
19.	Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в диалоге	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
20.	Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты её фиксации	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
21.	Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты её фиксации	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
22.	Понятие информационного проекта. Особенности информационного проекта	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
23.	Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
24.	Поиск источников информации	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/	

			http://historyrussia.org/	
25.	Обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы)	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
26.	Обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы)	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
27.	Обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы)	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
28.	Оформление результатов информационного поиска	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
29.	Оформление результатов информационного поиска	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
30.	Оформление проектных материалов	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
31.	Структура проекта. Письменная часть проекта	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/	

			http://historyrussia.org/	
32.	Оценивание проекта Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
33.	Промежуточная аттестация (защита проекта)	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
34.	Итоговое занятие	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. С.Л. Островский, Д.Ю. Усенков. Как сделать презентацию? Издательство «Первое сентября», 2011.- 28с.
2. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009
3. К.Н.Поливанова, Проектная деятельность школьников, М., Просвещение, 2008
4. М.Б.Павлова, «Метод проектов в технолог образовании школьников», М., Вентана-Граф, 2010г
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://media.prosv.ru/lsp/>

<https://media.prosv.ru/fg/>

<https://media.prosv.ru/content/>

<https://content.edsoo.ru/lab/>

<https://elibrary.ru/>

<http://statearchive.ru/>

<http://www.rsl.ru/>

<http://historyrussia.org/>

